

Méthodologie de mise en œuvre de projets agroforestiers dans l'enseignement agricole technique

Journée scientifique « Les agroforesteries »
EPL du Valentin - 15/11/2016
Amandine Menet - CEZ-Bergerie Nationale

L'agroforesterie dans les ERL

○ Contexte :

- Projets récents et intérêt croissant,
- Plan national,
- RMT Agroforesteries.



○ Objectifs :

- Analyser les différents éléments de la mise en place d'un projet,
- Déterminer des protocoles de mise en place.

Cadre et méthodologie

3

- Cadre
 - Géographique,
 - Technique,
 - Temporel.
- Méthodologie
 - Choix de projets divers,
 - Réalisation du questionnaire,
 - Entretiens téléphoniques et visites,
 - A poursuivre.

La mise en place d'un projet agroforestier

4

- Différentes raisons de se lancer dans l'agroforesterie,
- Différentes personnes à l'origine :
 - DEA et enseignants,
 - Partenaires extérieurs.

Mais étapes principales :

Réflexion  Mise en place  Entretien et suivi

Réflexion

5

- Création d'un groupe de travail :
 - Plus ou moins élargi et diversifié,
 - Formation préalable,
- Définition des objectifs :
 - Attention à bien réfléchir à cette étape,
- Études préalables :
 - Le plus souvent : contraintes, analyse de sol,
 - Attention à prendre en compte l'existant,
 - Selon le contexte : biodiversité,
- Études des débouchés.

Partenariat et financement

6

- Lien avec les professionnels :
 - Diversifié,
 - Important d'avoir un appui,
 - Variable en fonction de la région.
- Financement :
 - Casdar,
 - Région,
 - Autofinancement,
 - Autres.



Mise en place et changements

7

- Chantiers préalables,

- Plantation :
 - Participation des élèves,
 - Participation d'associations, de planteurs volontaires...

- Changements :
 - Matériel : réflexion en amont,
 - Ajout de charge de travail,
 - Pratiques.

Entretien et suivi

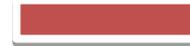
8

- Entretien des arbres :
 - Principalement taille,
 - Différentes situations,
 - Entre quelques heures et quelques jours / an.

- Suivi
 - Divers : croissance, biodiversité, qualité de l'eau,
 - DEA, enseignants, élèves, partenaires extérieurs...

Leviers et freins

9



○ Leviers :

- Participation à des projets,
- Présence d'une parcelle disponible,
- Expérience préalable,
- Intérêt du collectif.

○ Freins

- Au niveau du groupe de travail (temps, dynamisme...),
- Au niveau technique (inter-rang, protection, maladies, taille...),

Conclusion

10

- Développement de l'agroforesterie,
- Diversité des projets,
- Grandes étapes de la mise en place,
- Points importants :
 - Travail en collectif,
 - Réflexion des objectifs,
 - Prise en compte des contraintes.

**Merci de votre
attention**

Des questions ?