

Formation Agroforesterie- CFPPA Die

Description du module

- --> **Durée** : 5 jours
- --> **Public** : Futur agriculteur; UCARE dans la formation BPREA



Programme de formation



	Activité / contenu	Modalités pédagogiques	Intervenant
Lundi	Introduction à l'agroforesterie Impact de l'arbre sur l'agroécosystème	Face à Face / Travail de groupe / visite de ferme	CFPPA Die / agriculteur
Mardi	Notions techniques / Agroforesterie et économie	Face à face / Travail de groupe	Agroof
Mercredi	Conception d'un projet agroforestier - Monter un projet agroforestier - Identifier ou rechercher les informations - Acquérir des notions technico-économique Etude de cas sur un projet agroforestier (idéalement celui d'un apprenant) / Travail de groupe avec restitution	Travail de groupe	Agroof
Jeudi	Chantier Agroforestier	Pratique sur le terrain	CFPPA Die / agriculteur
Vendredi	Chantier Agroforestier / Visite / Evaluation	Pratique sur le terrain / évaluation	CFPPA Die / agriculteur



Visites de fermes

Avant la visite : Recherche
Recherche d'un propriétaire

Pendant la visite : photos, vidéos

Après la visite : Travail de groupe;
méthodologie des résultats

Chantier collectif

Etude de cas

1. La définition de l'agroforesterie et les différents types d'agroforesterie

2. Les avantages de l'agroforesterie

3. Méthodologie de l'évaluation

Formation Agroforesterie- CFPPA Die

Description du module

- --> **Durée** : 5 jours
-
- --> **Public** : Futur agriculteur; UCARE dans la formation BPREA



Programme de formation



	Activité / contenu	Modalités pédagogiques	Intervenant
Lundi	Introduction à l'agroforesterie Impact de l'arbre sur l'agroécosystème	Face à Face / Travail de groupe / visite de ferme	CFPPA Die / agriculteur
Mardi	Notions techniques / Agroforesterie et économie	Face à face / Travail de groupe	Agroof
Mercredi	Conception d'un projet agroforestier - Monter un projet agroforestier - Identifier où rechercher les informations - Acquérir des notions technico-économique Etude de cas sur un projet agroforestier (idéalement celui d'un apprenant) / Travail de groupe avec restitution	Travail de groupe	Agroof
Jeudi	Chantier Agroforestier	Pratique sur le terrain	CFPPA Die / agriculteur
Vendredi	Chantier Agroforestier / Visite / Evaluation	Pratique sur le terrain / évaluation	CFPPA Die / agriculteur



Visites de fermes

Avant la visite : Recherche
Rédaction d'un questionnaire

Pendant la visite : photos, vidéos.

Après la visite : Travail de groupe /
modélisation des résultats



Chantier collectif



Etude de cas

Création d'un cas concret à résoudre en collaboration avec
des intervenants, en à partir de scénarios.

5 études de cas pour être en 11 conditions d'une
formation méditerranéenne





Programme de formation



	Activité / contenu	Modalités pédagogiques	Intervenant
Lundi	Introduction à l'agroforesterie Impact de l'arbre sur l'agroécosystème	Face à Face / Travail de groupe / visite de ferme	CFPPA Die / agriculteur
Mardi	Notions techniques / Agroforesterie et économie	Face à face / Travail de groupe	Agroof
Mercredi	Conception d'un projet agroforestier - Monter un projet agroforestier - Identifier où rechercher les informations - Acquérir des notions technico-économique Etude de cas sur un projet agroforestier (idéalement celui d'un apprenant) / Travail de groupe avec restitution	Travail de groupe	Agroof
Jeudi	Chantier Agroforestier	Pratique sur le terrain	CFPPA Die / agriculteur
Vendredi	Chantier Agroforestier / Visite / Evaluation	Pratique sur le terrain / évaluation	CFPPA Die / agriculteur

Visites de fermes

Avant la visite : Recherche
Rédaction d'un questionnaire

Pendant la visite : photos, vidéos,

Après la visite : Travail de groupe /
modélisation des résultats



VISITE DE FERME

Rotation des cultures / engrais verts



Pommier en sylvopastoralisme (sheep shearing)

Chantier collectif



PRATIQUE

Fertilisation des arbres



Bouturage



PRATIQUE

Création d'une zone de biodiversité



Autre exemple : 2013 Chantier de plantation chez Denis Flores

PRATIQUE

- Plantation de fruitier au milieu d'un vignoble (2016)



Etude de cas

L'étude de cas consiste à résoudre un problème en lien avec leurs futurs métiers, et à proposer des solutions

L'étude de cas peut être le fil conducteur d'une formation entière

Mobilisation des connaissances : lien avec l'évaluation

1. DEFINIR LES OBJECTIFS DE L'AGRICULTEUR

Etablir un questionnaire
L'objectif est de lui proposer un système agroforestier en accord avec ses objectifs

2. RECHERCHE D'INFORMATION

- Identification des plantes locales
- Equipements nécessaires
- Localisation et orientation des arbres
- Topographie / climat / sol
- Identification du système existant
- Environnement socio-économique

Observer des documents comme : cartes / photos / docs techniques / questionnaire...

Aller sur la ferme si possible



- Proposition de scénarios en fonction des objectifs de l'agriculteur
- Favoriser la biodiversité avec peu d'argent et en utilisant des plants locaux
- Favoriser la biodiversité avec peu d'argent et plantant des arbres fruitiers
- Etablir des terrasses en utilisant des espèces locales
- Etablir des terrasses avec un coût financier raisonnable

⚠ On ne fait pas de groupes en fonction de différents objectifs
On définit l'ensemble des objectifs et on établit ensuite des scénarios

- Travail de groupe
- Présentation / discussion de la pertinence du projet proposé



Etude de cas

L'étude de cas consiste à résoudre un problème en lien avec leurs futurs métiers, et à proposer des solutions

L'étude de cas peut être le fil conducteur d'une formation entière

Mobilisation des connaissances : lien avec l'évaluation



1. DEFINIR LES OBJECTIFS DE L'AGRICULTEUR

Etablir un questionnaire

L'objectif est de lui proposer un système agroforestier en accord avec ses objectifs



2. RECHERCHE D'INFORMATION

- Identification des plantes locales
- Equipements nécessaires
- Location et orientation des arbres
- Topographie / climat / sol
- Identification du système existant
- Environnement socio-économique

Utiliser des documents comme cartes / photos / docs techniques / questionnaire...

Aller sur la ferme si possible



Définir et prioriser les objectifs

Diversification ?

Biodiversité ?

Productivité ?



Contexte et analyse du territoire

Forces

Contraintes



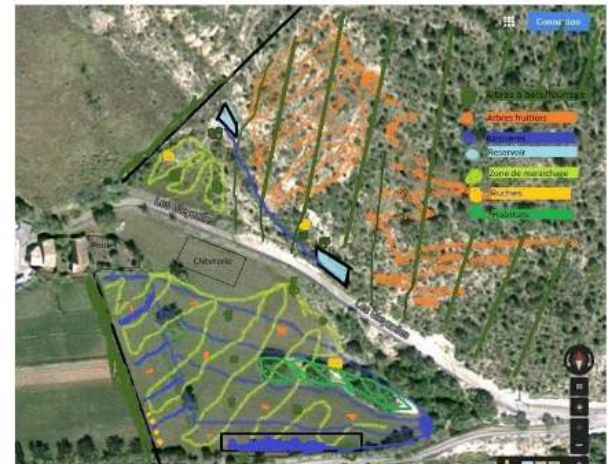
Définition de scénarios

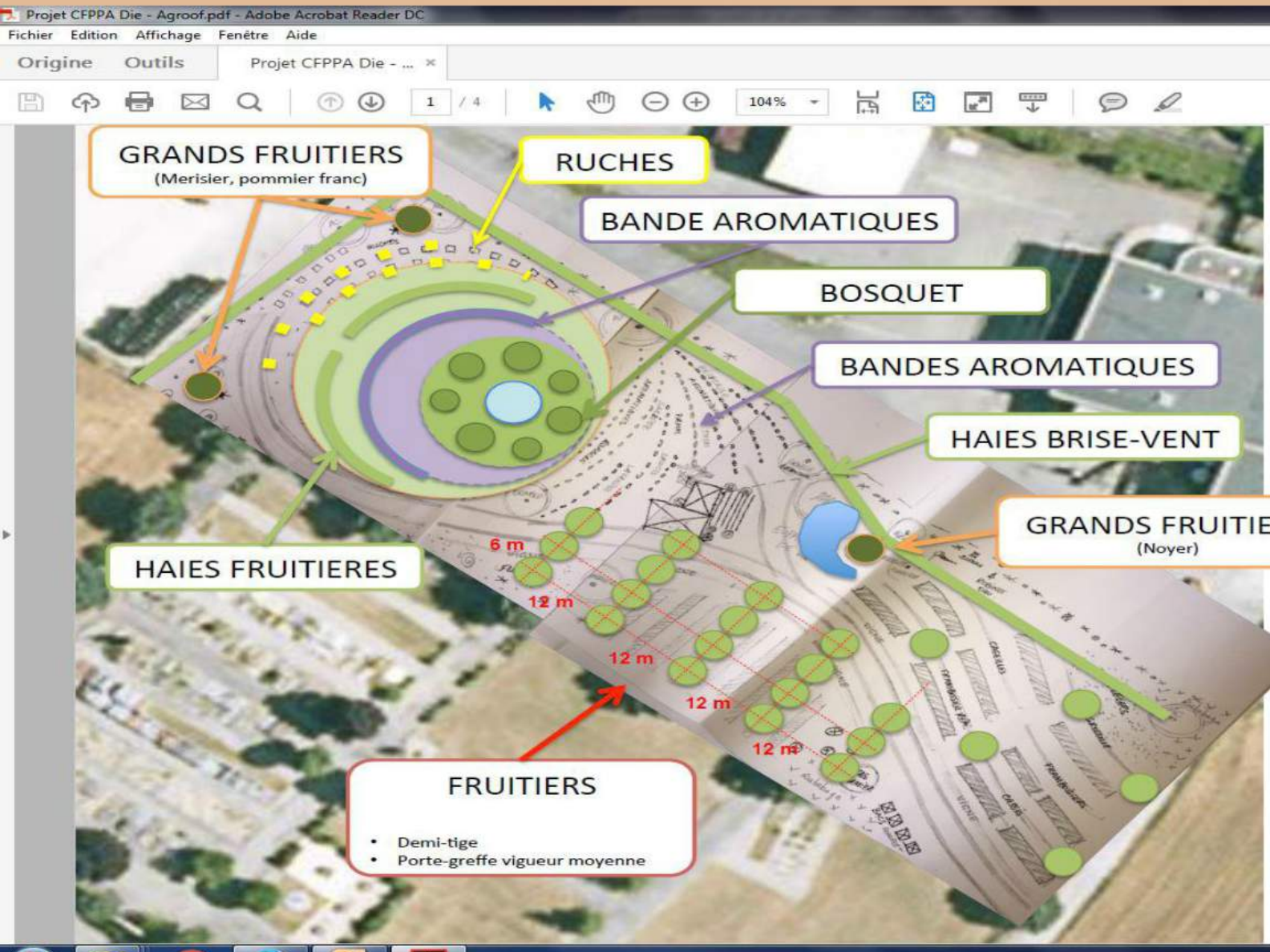
- **Proposition de scénarios an fonction des objectifs de l'agriculteur**
 - Favoriser la biodiversité avec peu d'argent et en utilisant des plants locaux
 - Favoriser la biodiversité avec peu d'argent et plantant des arbres fruitiers
 - Etablir des terrasses en utilisant des espèces locales
 - Etablir des terrasses avec un cout financier raisonnable



*On ne fait pas de groupes en fonction de différents objectifs
On définit l'ensemble des objectifs et on établit ensuite des scénarios*

- **Travail de groupe**
- **Présentation / discussion de la pertinence du projet proposé**





Stratégies et outils de groupe

Pour apprendre un participant a besoin d'être mis en situation
- d'agir —> Travail de groupe / présentation orale / questionnaire
- de s'entraîner —> Étude de cas / Pratique terrain / Evaluation formative
- parfois d'être décentré pour rompre avec les habitudes et en créer de nouvelles
- De prendre connaissance des objectifs pédagogiques

Exemples d'outils pédagogiques

Réveil pédagogique

Thiagi

La fixation par le jeu



Des questions ?

La posture du formateur

Le formateur passe du rôle de "celui qui sait"
à "celui qui aide à s'approprier le savoir "

Il est

- **Tuteur** : capable d'individualiser
- **Animateur de groupe** : met en oeuvre des aptitudes d'écoute et de communication
- **Personne ressource**: capable d'orienter vers des ouvrages et des contenus

Alterner face à face / travail de groupe / recherche individuel / débat -discussion ...

Difficile de parler de formation
sans parler de pédagogie !

"Enseigner à produire autrement ..."

*"L'enseignant doit accepter de ne plus se penser
comme un spécialiste du contenu. Il est d'abord un
professionnel de l'interaction éducative"*

André Giordan

Difficile de parler de formation
sans parler de pédagogie !

"Enseigner à produire autrement ..."

*"L'enseignant doit accepter de ne plus se penser
comme un spécialiste du contenu. Il est d'abors un
professionnel de l'interaction éducative"*

André Giordan

La posture du formateur

Le formateur passe du rôle de "celui qui sait"
à "celui qui aide à s'approprier le savoir "

Il est

- **Tuteur** : capable d'individualiser
- **Animateur de groupe** : met en oeuvre des aptitudes d'écoute et de communication
- **Personne ressource**: capable d'orienter vers des ouvrages et des contenus

Alterner face à face / travail de groupe / recherche individuel / débat -discussion ...

Stratégies et outils de groupe

Pour apprendre un participant a besoin d'être mis en situation

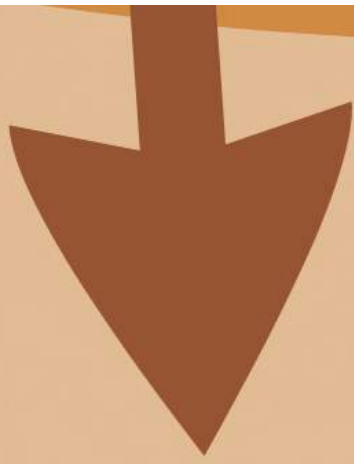
- d'agir → *Travail de groupe / présentation orale / questionnaire*
- de s'entraîner → *Etude de cas / Pratique terrain / Evaluation formative*
- parfois d'être dérouté pour rompre avec les habitudes et en créer de nouvelles
- De prendre connaissance des objectifs pédagogiques

Exemples d'outils pédagogiques

Réveil pédagogique

Thiagi

La fixation par le jeu



Des questions ?