

Les rythmes, la gestion de l'espace et des études



Signaler la vidéo
Lien copié

<https://www.facebook.com/breathenaava/videos/368215057181849/>

Contexte site de Pontaumur

Des bâtiments et un fonctionnement des études vieillissants

Des études mal vécues par les élèves et très improductives (peu de travail, sentiment d'obligation, d'injustice, n'y voit pas d'intérêt et génèrent du conflit avec les AED)

Réorganisation des études

dans les anciens bâtiments

dans les nouveaux bâtiments

en concertation avec les AED et les élèves

Objectifs

Amener l'élève à s'approprier ce temps d'étude, réfléchir à ses besoins, les prendre en compte pour gagner en efficacité, apprendre à se connaître, apprendre à faire des choix pour soi



Evolution entre 2016 et 2021 de la gestion des études

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2021/2022
D'une étude punition, contrainte à des études choisies...pas à pas			chgt horaires et diminution tps (chronobio)	expérimentation tapis de sol et fauteuil	nouveau bâtiment
	2 AED 1h30 étude chaque soir 17h30	2 AED 1h30 étude chaque soir 17h30	3AED 1h15 étude chaque soir 19h30	3AED 1h15 étude chaque soir 19h30	3AED 1h15 étude en chambre
Terminales	en autonomie si moy $\geq 12/20$ sinon étude obligatoire (étude = punition!)	étude surveillée en grande salle pour tous	au choix (s'adapter aux besoins de chacun)	au choix	au choix
1ère	en grande salle		au choix	au choix	au choix
2nde			au choix	au choix	au choix
4ème/3ème	dans leur salle	dans leur salle	au choix présence un service civique pour du soutien	au choix présence un service civique pour du soutien	au choix
	va et vient constant ds les couloirs durant les études, bazar généralisé, conditions de travail très difficiles	amélioration des conditions de travail mais difficultés à s'y mettre (étude = contrainte)	proposition sur inscription préalable (google) de choisir son étude : chut, groupe, salle info, CDI	possibilité de choisir d'étudier, assis tradi, assis confort ou allongé + réfléchir à ses besoins + reconnaître le besoin de tps de pause	salle info, CDI, salle de groupe ou chambre chut

2019/2020: expérimentation "étudier autrement"

L'expérimentation a eu lieu d'octobre 2019 au confinement de 2020.

Elle n'a pas été réitérée en septembre 2020 à cause des mesures sanitaires à respecter et des modifications d'organisation des études induites.

Les élèves avaient le choix de s'installer sur des tapis de sol, des fauteuils ou leurs chaises de classe. Ils étaient invités à remplir un questionnaire :

- pour réfléchir à leur manière d'étudier
- pour exprimer leurs sensations et leurs besoins
- pour que nous puissions connaître leurs ressentis et besoins et ainsi leur proposer des améliorations de leurs conditions d'étude

Les études du soir ont lieu entre 19h30 et 20h45 soit 1h15, pour toutes les classes.

Les élèves, hors période d'épidémie, ont la possibilité de s'inscrire au préalable à l'étude de leur choix:

- étude "chut" = grande salle silencieuse (entre 30 à 50 personnes)
- étude de groupe = îlots permettant le travail de groupe / tutorat avec bruit modéré (18 personnes)
- salle informatique (19 personnes)
- CDI autogéré par des élèves (8 à 10 personnes max)

Il leur est cependant demandé de s'inscrire au moins 2 fois par semaine en salle chut (pour permettre un roulement en salle info et CDI et les inciter à travailler dans le calme)

L'expérimentation a eu lieu dans la salle "chut".

J'ai présenté le projet à l'équipe de vie scolaire. Les assistants d'éducation étaient dubitatifs et craignaient des débordements.

J'ai présenté à l'ensemble des élèves l'expérimentation, son but et ai ressenti d'emblée une adhésion.

Aucun débordement n'a jamais été constaté par les AED qui ont finalement adhéré. Le bon fonctionnement réside dans l'anticipation de l'installation de la salle (de la même manière que lorsqu'il n'y a que des tables et des chaises!) et c'est ce qui provoque un peu de dissipation à la mise en place voire après si pas assez espacés.

Affiche de présentation aux élèves

Expérimentation...
« Étudier autrement »



Partant de l'idée que l'on étudie mieux lorsque l'on est détendu(e), nous vous proposons de travailler dans d'autres positions que d'habitude.

Aussi, la semaine précédant les vacances, nous avons installé 5 tapis de sol et 3 fauteuils en salle Chut.

Certains volontaires ont déjà testé : certains ont vraiment apprécié, d'autres moins.

Ce qui nous intéresse c'est que chacun trouve l'endroit où il est le mieux pour étudier et que vous réfléchissiez à votre manière d'étudier.

C'est pourquoi, durant cette heure d'étude, nous vous demandons aussi de remplir un questionnaire dans lequel vous vous observez travailler.

Nous sommes ouverts à toutes propositions qui viseraient à améliorer vos conditions d'étude du soir.

Merci à ceux qui ont déjà joué le jeu et bonne expérimentation !

Fiche à remplir par l'élève durant son étude

Expérimentation "Corps et apprentissage"

Etude Chut

Le

Je suis.....

(Prénom, Nom et position adoptée)

Je gère mon temps...

Je commence à travailler à.....

Je fais une pause à

Je reprends à

J'arrête à

- combien de temps ai-je pu me concentrer?.....
- combien de temps ai-je pu apprendre?.....
- en toute honnêteté, qu'ai-je fait en 1,5h? en quelles matières?

exercices

apprentissage par coeur

relecture de cours pour essayer de comprendre

réécriture de cours

Mes sensations et ressentis...

- des moments de fatigue?

- de l'inconfort physique?

- des dérangements? si oui, lesquels

Mes questionnements pour améliorer mon efficacité dans mon travail scolaire...

- de quoi ai-je besoin pour être plus efficace dans mon travail?

- quelles sont les meilleures conditions pour moi pour apprendre?

Bilan de l'expérimentation

L'étude des questionnaires nous apprend ceci:

- 1) entre 30 et 40 minutes /étude de concentration et apprentissages
- 2) sensation de fatigue (journées jugées trop longues)
- 3) position statique = inconmode
- 4) 3 besoins ressortent de façon très nette:
 - le besoin de musique (pour s'isoler, pour se concentrer, pour se calmer...)
 - le besoin de calme
 - le besoin de confort (température, possibilité de bouger, confort des sièges/assises/tapis...)

Changements réalisés suite à cette expérimentation:

- Etudes facultatives en journée (détente, repos, autre position du corps)
- Offre de choix d'études diversifiée, travail sur les exigences communes des AED en fonction des besoins de l'élève (autorisation à dormir)

L'intérêt immédiat de cette expérimentation aura été de permettre aux élèves de réfléchir à leur manière d'étudier et à leurs besoins propres. De quoi ai-je besoin à cet instant pour étudier ? matériellement? psychologiquement?

Cohérence éducative: quid des autres équipes?

Peu de communication auprès des collègues enseignants: par protection des remarques désapprobatrices? sans doute!

Echanges avec les collègues repérés comme “ouverts”, pas d’opposition, de la curiosité mais pas de tentative de changement dans leur classe.

Proposition d’installer une salle en U: pas d’adhésion. Attachement aux rangées bien alignées et aux plans de classe établis par le prof principal (jusqu’en terminale)

Documentaliste de plus en plus en recherche de mouvement au CDI également, d’espaces différents. Collègue avec laquelle nous décentralisons les révisions du DNB dans le massif du Sancy: réviser en plein air pour réviser autrement ou les bienfaits du grand air pour les neurones!

Globalement, observées du coin de l’oeil (curiosité?) mais pas d’opposition ou de dénigrement frontal de la part des enseignants, pas d’objection des équipes d’entretien ou de direction.

Adhésion des élèves qui apprécient la nouveauté et les “expériences”(surtout présentées comme telles) mais des élèves dociles qui s’adaptent en fonction des propositions de chacun et qui, malgré tout, se sentent sécurisés par les approches traditionnelles.

Difficultés rencontrées

Ce type d'approche différente de ce qui peut être proposé "d'habitude" se heurte à:

- la difficulté de l'adulte au changement
- la difficulté des jeunes face aux changements (meilleure adaptabilité cependant)
- une image perçue par certains collègues de permissivité, de laxisme
- la crainte pour la personne qui encadre de perdre la maîtrise
- un sentiment de marginalité donc peu de promotion en interne (besoin de résultats?)

Les envies

✓ Diversifier l'offre des postures pour étudier:

Utilisation de swiss ball

Demande d'achat de vélos bureau (exemple à Abbeville 500€/vélo)

✓ Créer une ambiance de travail détendue pour favoriser les apprentissages

Cadre agréable (plantes vertes, déco, coin tisanderie, musique douce?)

✓ Convaincre les collègues enseignants d'essayer de nouvelles approches (par la démonstration)

✓ Que la réflexion sur les postures physiques entraînent une réflexion sur les postures mentales (vers une relation de collaboration enseignant/enseigné?)