



Place des approches contemplatives :
Intégrer le corps vivant dans les
processus d'apprentissage

Michel Vidal

Florac, 17 octobre 2021

Le corps vivant : une question socialement vive

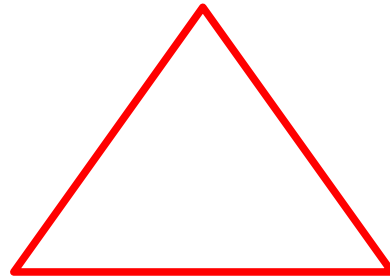
- problématisée par les mouvements trans- et post- humanistes (*Damour, 2018*),
- Fondée sur des controverses relevant d'imaginaires, d'une métaphysique du vivant et de choix politiques (*Esqueiro Rocha, 2000*)



La place du corps en contexte scolaire : 3 réductionnismes en tension

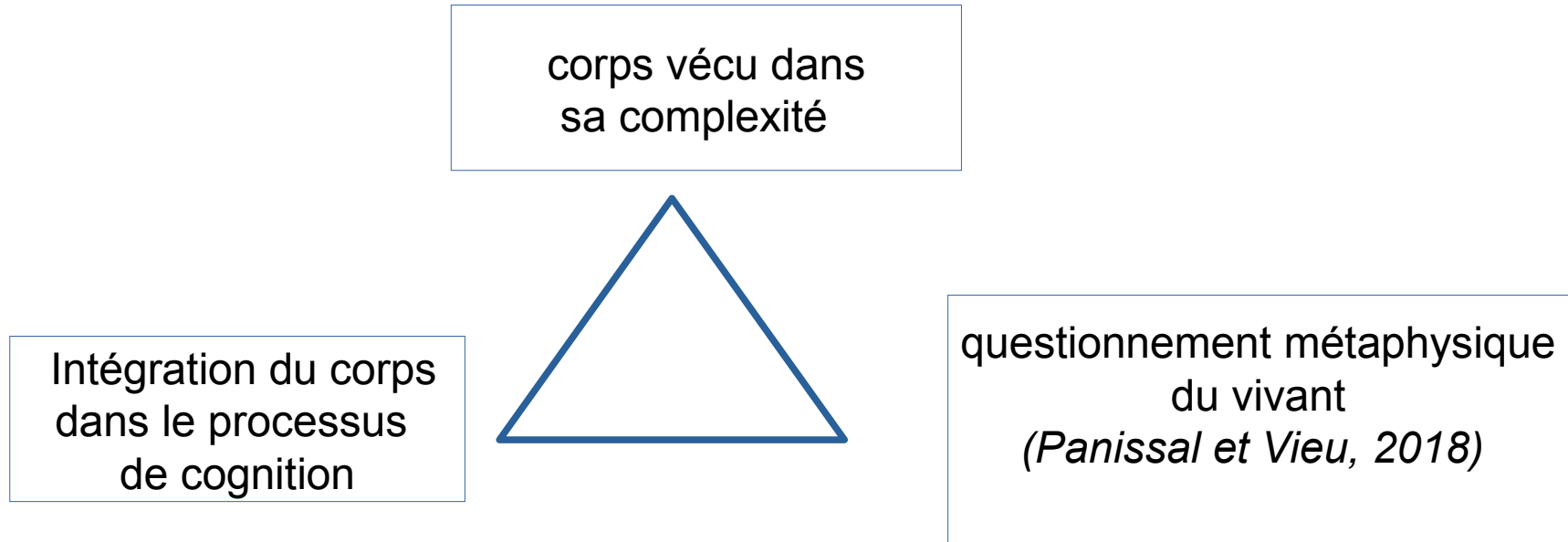
Corps discipliné :
réductionnisme épistémologique
(Faure & Garcia, 2003)

Corps nié ou toléré:
réductionnisme méthodologique
(Whitehead, 1990)



Corps sacralisé
(Panissal & Vieu, 2018)
ou corps machine :
réductionnisme ontologique

Restaurer une éducation par et pour le corps vivant



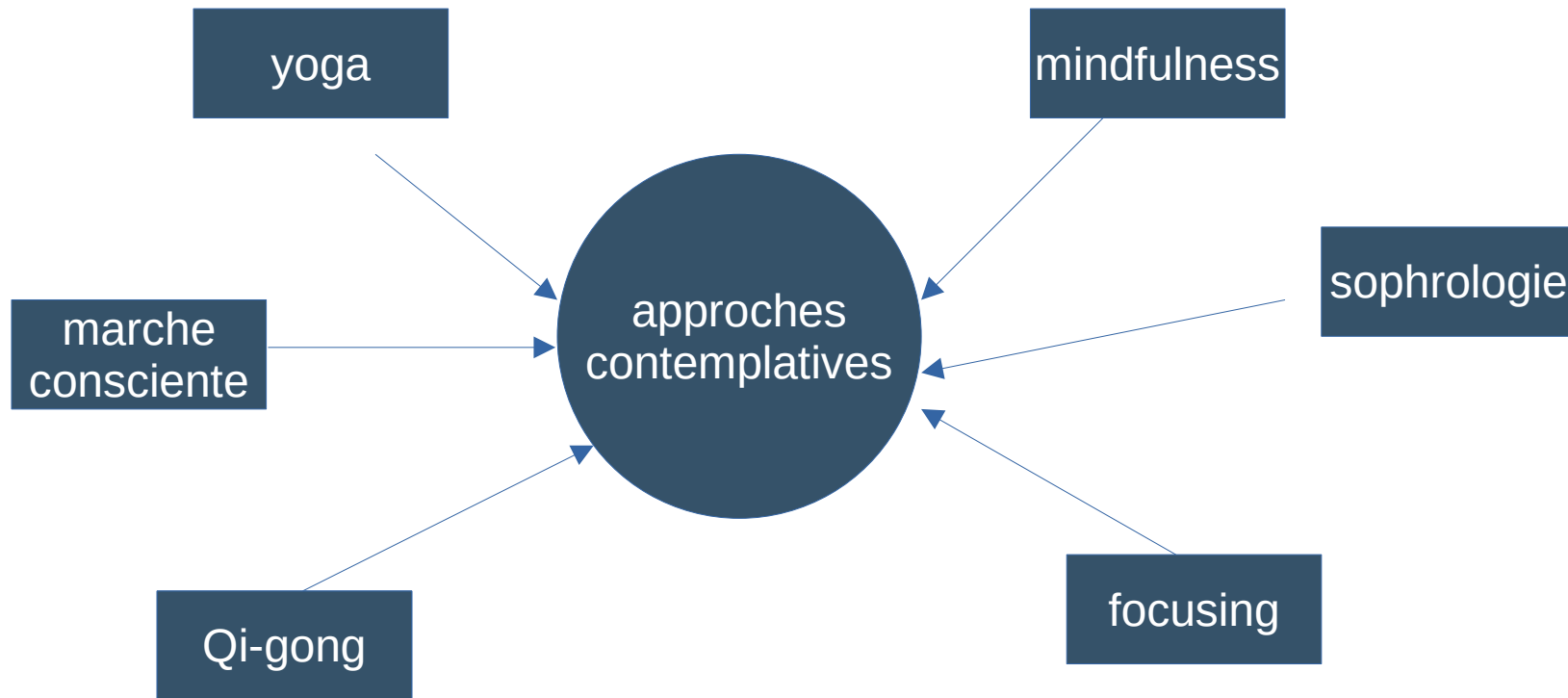
Des enjeux d'une éducation au corps vivant

En réponse au risque du relativisme, du scepticisme et à celui de véhiculer un imaginaire anxieux, ré-enchanter le corps vivant (*Maffesoli, 1996*)

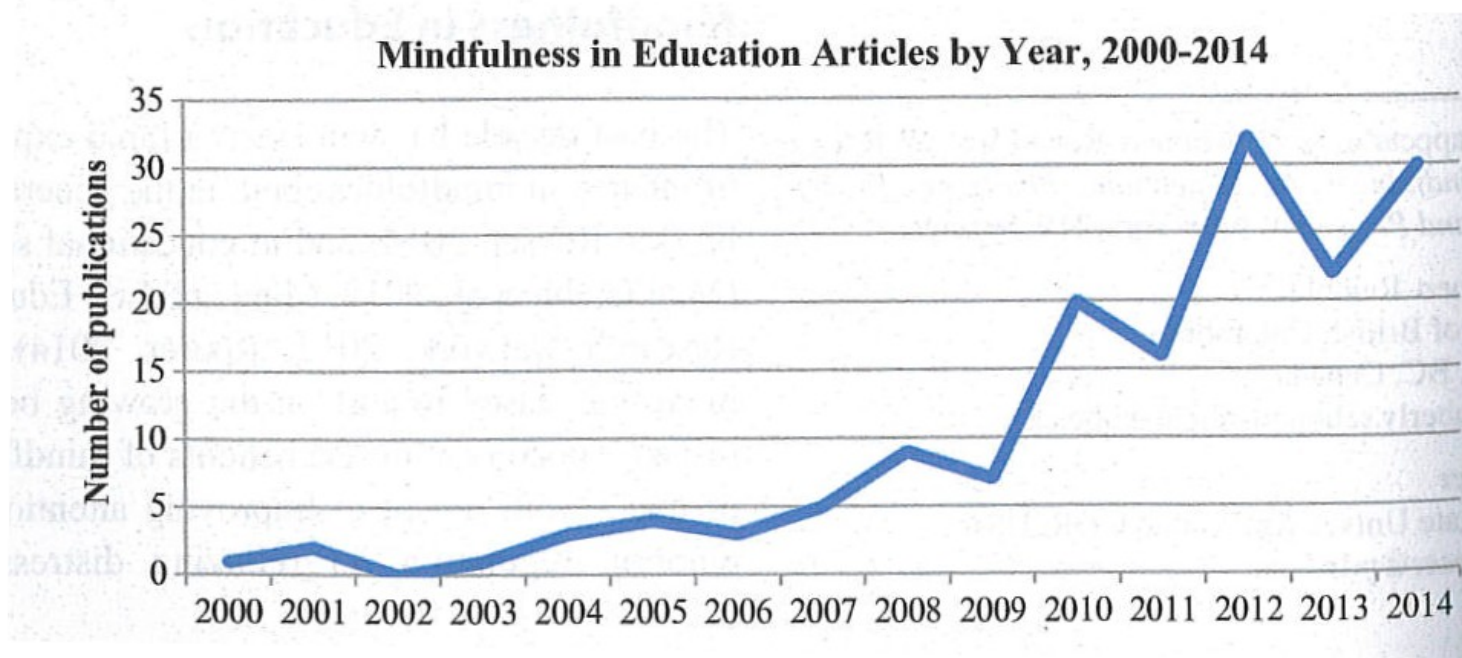
L'exemple des approches contemplatives



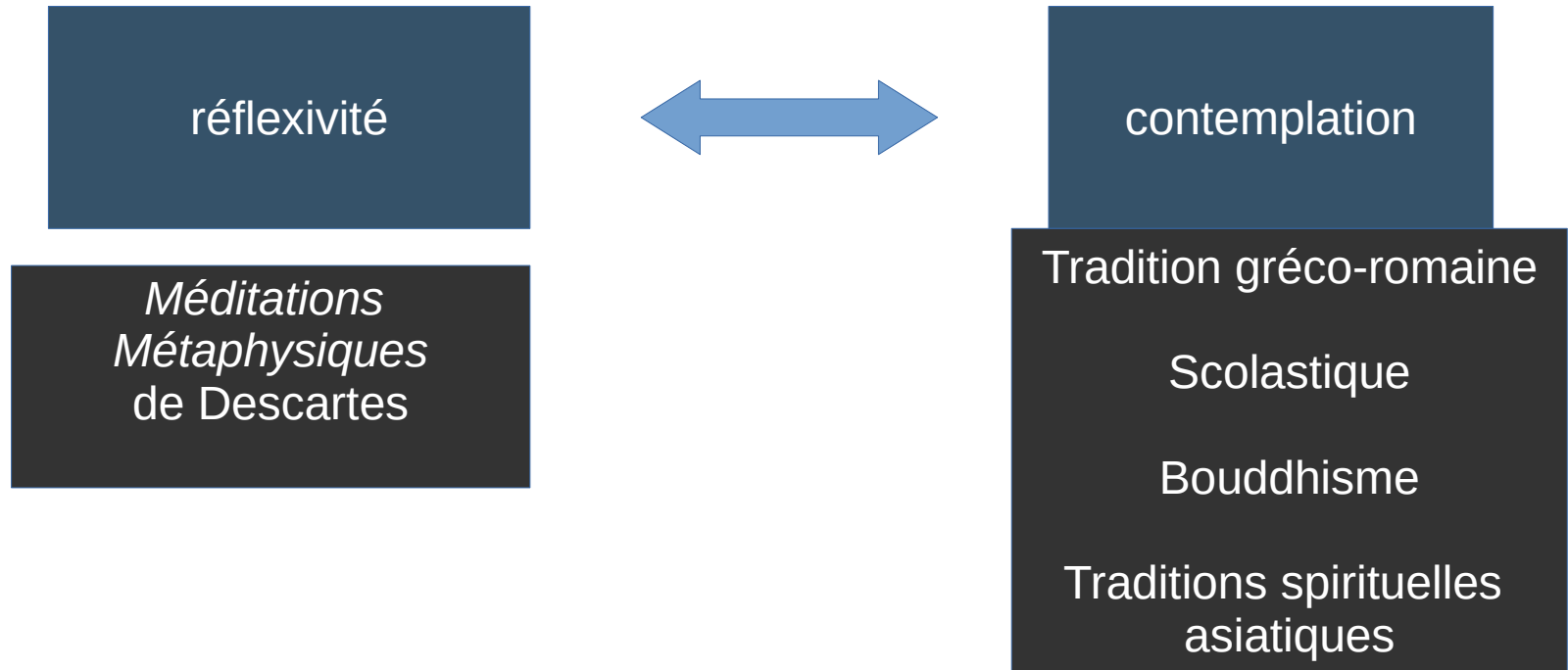
Les approches contemplatives en faveur d'un corps apprenant



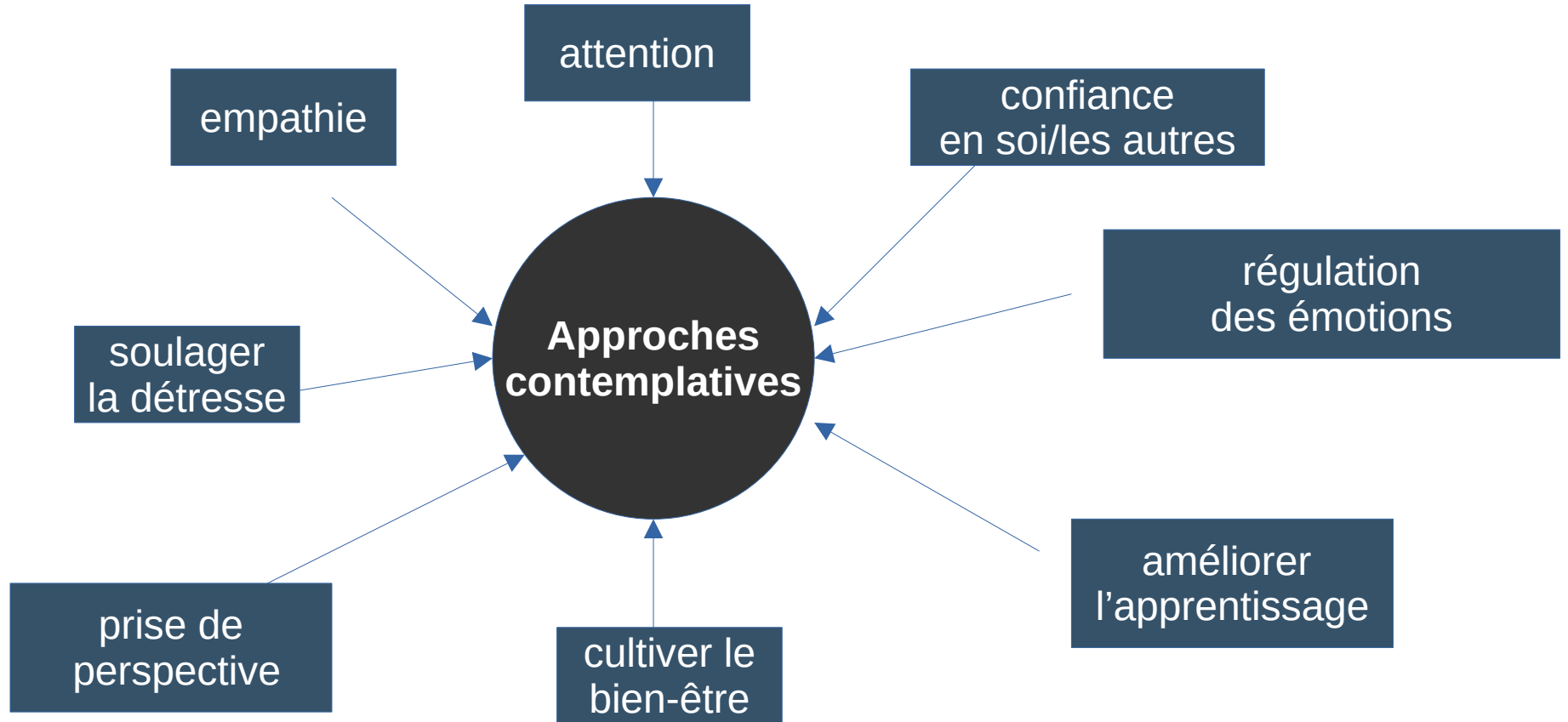
Évolution de la recherche relative à la mindfulness en éducation



réflexivité versus contemplation

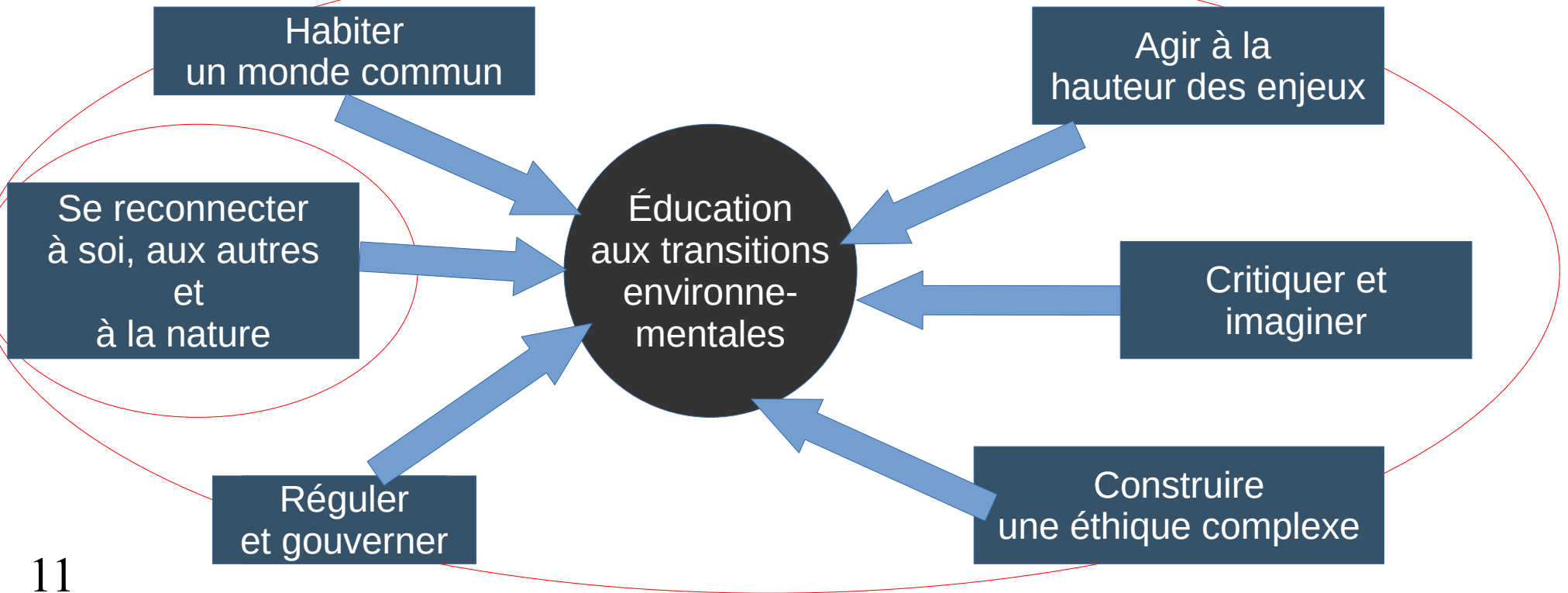


Un baume souverain pour développer les CPS ?

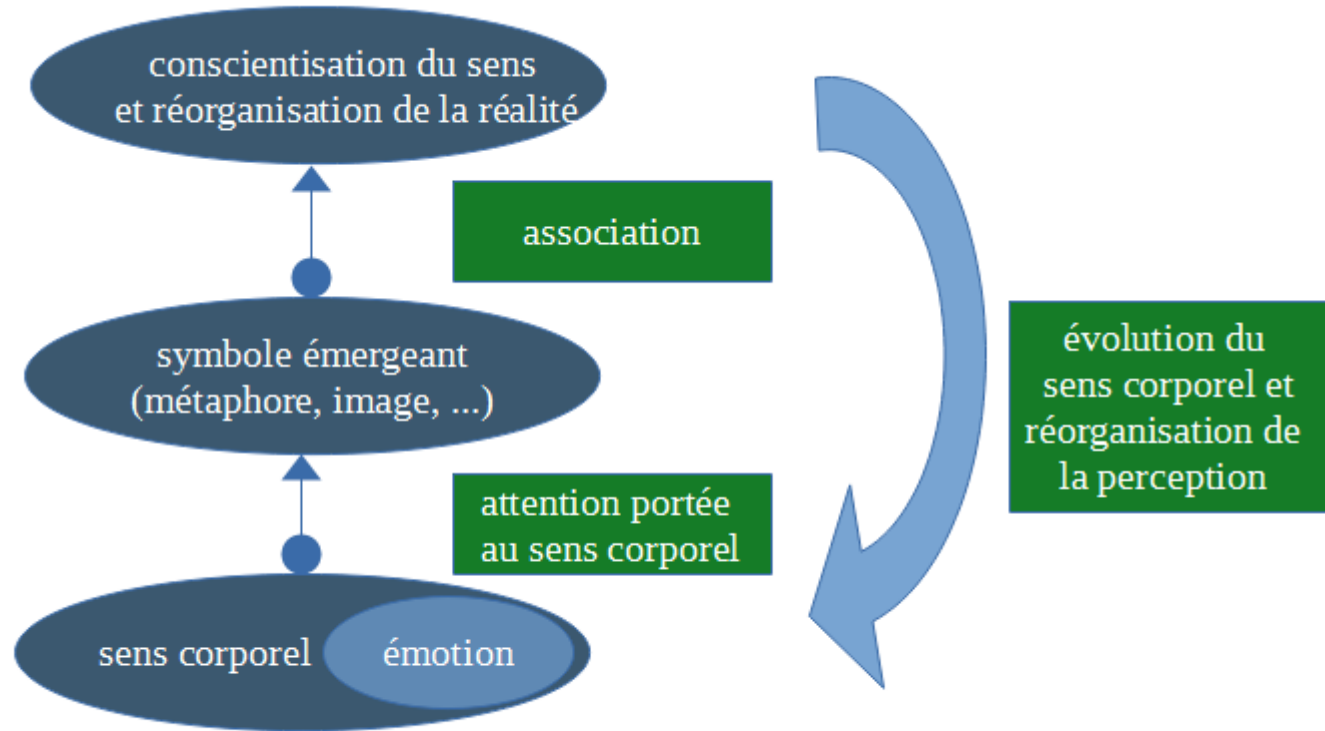


Une dimension de l'éducation aux transitions environnementales ?

(Renouard et al, 2020)



Relier sensible, imaginaire et raisonnement (*Gendlin, 1997*)



Un exemple : l'image de transition (*Boal, 1993*)



un exemple d'évolution

Le compost : « un truc beurk, ignoble »

« jamais en parlant du compost, j'aurais imaginé un truc à mon père »

Le compost : « un retour à la terre (...) le cycle naturel, on redonne à la terre, ça va redonner vie »

Développement d'une pensée critique, créative et attentive et d'une éthique éco- centrique

- apaise l'éco-anxiété,
- re-problématise l'enjeu, le conceptualise, le complexifie,
- ouvre à de nouvelles perceptions du monde,
- conduit la personne à s'inscrire dans un système d'acteurs humains et non-humains et de vivre un sentiment de connexion au vivant

Favoriser une éducation transdisciplinaire

Une invitation à :

- dépasser la seule pensée rationnelle
- percevoir différents niveaux de réalité (*Nicolescu, 1994*) à mettre en dialogue
- faire dialoguer subjectivité et objectivité
- développer une créativité éthique
- « *devenir qui je suis* »



- Merci de votre attention

